

## Verslag van de vergadering projectgroep DO&I 15 februari 2021

### 1. Opening en mededelingen

#### *Opening*

De voorzitter opent om 17.30 uur de vergadering en heet de aanwezigen welkom.

#### Mededelingen

Bovenstaand bericht van verhindering wordt gemeld.

#### *Vaststelling agenda*

De agenda zal zoals voorgesteld behandeld worden.

### 2. Verslag en afsprakenlijst van de vergadering d.d. 11 januari 2021

#### *Tekstueel:*

Het verslag wordt ongewijzigd goedgekeurd en vastgesteld.

#### *Naar aanleiding van:*

Blz. 1 / 2, betrekken Gz-opleiding in de projectgroep: er wordt benoemd dat het toch goed is een Gz-opleiding te betrekken of iemand die net in opleiding is voor specialist. Voor het uitbreiden van de projectgroep zijn er geen voorstanders. Wel kan gedacht worden aan het instellen van een klankbordgroep (groep van opleidingen, waarmee uitgewisseld kan worden / waarvan input verkregen kan worden). Voorts kan gedacht worden aan een duomaatje, zodat er kan worden afgewisseld.

Gemeld wordt dat een projectgroep lid veel contact heeft met de opleidingen.

Blz. 5, brief Nederlandse GGZ: Deze brief is bij de FGzPt aan de orde gesteld. De reactie van het bestuur van de FGzPt was dat een organisatie niet belet kan worden een eigen beleid te voeren ten aanzien van opleiden. De brief is niet officieel aan de projectgroep gericht.

Bij het APV-programma is een vertegenwoordiger van de Nederlandse GGZ betrokken.

Afgesproken wordt dat de voorzitter contact zal hebben met de voorzitter van de landelijke Opleidingsraad, over een reactie op de brief (**actie**).

### 3. Terugkoppeling adviesraad op 10 februari 2021

Vorige week was de eerste bijeenkomst van de adviesraad.

Er is door de voorzitters van de taskforce en projectgroepen een korte presentatie gegeven over de stand van zaken. Daarna is in subgroepen gesproken over de diverse projecten (sterke kanten, risico's).

De voorzitter van de taskforce heeft duidelijk aangegeven dat de aansluiting tussen de afronding van de master-opleiding en de instroom in de Gz-opleiding maximaal 6 maanden moet zijn. Hierover was men overwegend positief. Van de kant van de praktijkopleiders/praktijkopleidingsinstellingen werd aangegeven dat er praktische bezwaren worden gezien.

Er lijkt nu echt het besef te ontstaan dat de aansluiting tussen masteropleiding en Gz.-opleiding verbeterd moet worden.

De plannen met betrekking tot toekomstbestendige opleidingen werden positief ontvangen. Er is gesproken over het opleiden van opleiders. Daarbij kwam de gedachte naar voren dat mogelijk gestreefd moet worden naar minder opleiders; de opleiders bedienen dan meer opleidingen.

Breed opleiden is besproken. Daarbij werd genoemd dat mogelijk veel voorkomende stoornissen als belangrijk diversiteitsaspect gebruikt kan worden in plaats van verschillende sectoren.

De aansluiting master / Gz-opleiding zal korter worden. Dat betekent dat er meer jonge mensen in de opleiding zullen komen; minder werkervaring. Daarmee zal in de Gz-opleiding rekening gehouden moeten worden.

Projectgroep V&I: hierbij kwam eveneens het onderwerp breed opleiden (voor diverse sectoren opleiden) aan de orde.

Mogelijk moet meer gedacht worden aan opleiden in een consortium. De werkgeversrol zal mogelijk een minder grote rol moeten hebben.

Het jeugddomein voor de werkgroep V&I is een uitdaging.

Het was een positieve bijeenkomst van de Adviesraad.

Er moet veel uitgelegd worden; duidelijk moet aangegeven wat het macroperspectief is en hoe het zich tot elkaar verhoudt.

Goede communicatie is een belangrijk aandachtspunt.

Aangegeven wordt dat er verschillende belangen spelen; ook financiële belangen. Het is belangrijk het grotere plaatje uit te leggen en niet in details te verzanden.

Er komt een verslag van de eerste bijeenkomst van de adviesraad.

Via de beroepsverenigingen wordt een roadmap opgesteld voor de nieuwe beroepenstructuur. Hierover is niet in de adviesraad gesproken.

#### **4. Stand van zaken werkgroepen**

##### ***Toekomstbestendig opleiden en toetsen:***

De werkgroep ligt op schema met de werkzaamheden.

De competentieprofielen zijn bekeken. Er is gezien hoe deze aangepast zouden moeten worden (actualisering taal, toevoegen gebieden).

Er wordt in eerste instantie naar het Gz-competentieprofiel gekeken, maar de werkgroep wil eveneens naar de competentieprofielen van de specialisaties kijken (leven lang leren).

De toetsing krijgt eveneens aandacht.

De eerste concepten van de competentieprofielen worden op inhoud door de werkgroep bekeken. Daarna zullen de onderwijskundigen de slag maken om de competentieprofielen ook in de juiste

terminologie te beschrijven. Voorts zal het voorgelegd worden aan een klankbordgroep/ de projectgroep en vervolgens kan het aan de Opleidingsraad toegestuurd worden. Het zal aan het HCO-Gz voorgelegd worden op 18 maart 2021. Een begeleidend schrijven van de voorzitter en voorzitter TO&T zal hierbij gevoegd worden (**actie**): het competentieprofiel moet op hoofdlijnen bekeken worden door het HCO-Gz.

De volgende stap zijn de competentieprofielen van de specialisaties.

**Competentieontwikkeling van opleiders:**

Er wordt mede gedeeld dat 2 weken geleden de werkgroep voor de eerste maal bijeengewees is. Er wordt gekeken naar de competentieprofielen voor alle bij de opleiding betrokkenen: werkbegeleiders, praktijkopleiders, docenten, etc.

Het idee is een basiscompetentieprofiel op te stellen, waaraan iedereen die opleidt moet voldoen. Daar bovenop komen extra delen voor de supervisor, werkbegeleider, etc. Didactiek en onderwijskundige vaardigheden komen hierbij aan de orde.

A.s. vrijdag is er wederom een bijeenkomst van de werkgroep.

Het idee is de concepten aan een klankbordgroep voor te leggen.

**Didactische methoden:**

De werkgroep is op 25 januari 2021 bijeengewees.

Het uitzetten van een enquête was onderwerp van bespreking. De werkgroep wil aansluiten bij de NIVEL-enquête. Hierover heeft overleg plaatsgevonden met de programmamanager.

Per week vindt momenteel overleg met het NIVEL plaats. Hopelijk komt volgende week een vragenlijst van het NIVEL.

Eind februari 2021 zullen interviews plaatsvinden bij de onderwijsinstellingen.

De werkgroep zou zich in eerste instantie focussen op het cursorisch onderwijs.

Het praktijkonderwijs zal echter ook betrokken worden: in fase 2 zal het praktijkdeel verder uitgewerkt worden.

**Kennisinfrastructuur:**

De werkgroepleden hebben een startnotitie besproken. Er is een overleg geweest met de voorzitter van de projectgroep en de projectleider.

Het betreft kennis borging, kennisontwikkeling en kennisdisseminatie.

Een life long learning krijgt aandacht.

De startnotitie zal verder uitgewerkt worden.

Samenstelling werkgroep: het idee is voor de werkgroep nog 3 deelnemers te zoeken: een opleidingsmanager, een p-opleider en een opleideling.

Er zal worden rondgevraagd in de Kamer Opleidingen of er een kandidaat beschikbaar is. Er zullen kandidaten gezocht worden, als de startnotitie wat meer uitgewerkt is.

De werkgroep zal meer volgend zijn.

De eindtermijn is oktober 2022.

Aangegeven wordt dat voor de zomer van 2021 bezien moet worden hoe de vervolgaanvraag voor de subsidie eruit zal zien.

Afgesproken wordt de invulling van deze werkgroep in een volgende vergadering te agenderen (**actie**).

### **5. Op te leveren producten in verband met de aanvraag vervolgsubsidie**

In de zomer van 2021 wil het Ministerie van VWS de vorderingen weten.

Het is belangrijk dat de projectgroep de contouren heeft over welke richting gekozen is.

Bijvoorbeeld: de competentieprofielen zijn toekomstbestendig gemaakt, maar hoe de implementatie daarvan gaat gebeuren, kan in het komende jaar aan de orde komen (2022). Het opleidingsplan zal op basis daarvan gemoderniseerd worden. Voorbeeld 2: De competentieprofielen voor opleiders/docenten zullen van de zomer gereed zijn en voorstel docent/opleidersprofessionalisering zal op basis daarvan ontwikkeld worden in 2022 zullen pilots hiervan gaan plaats vinden.

Van de Taskforce wordt een concreet product verwacht.

De projectleider en de voorzitter zullen contact houden met de voorzitters van de andere projectgroepen.

### **6. Hoe omgaan met signalen/ input achterban**

Zie bij bovenstaande agendapunten.

### **7. Leertherapie**

De principiële discussie hoeft niet aan de orde te komen: moet dit wel of moet dit niet. Daarover kan een advies gegeven worden, maar leertherapie is opgenomen in het Besluit.

Een notitie voortgang actualisering leertherapie is aan de leden van de projectgroep gestuurd. Er is werkgroep met het onderwerp leertherapie aan de slag (HCO-PT, HCO-KP, NVP).

Het idee om deze werkgroep als subwerkgroep onder te brengen bij de werkgroep didactische methoden.

Dit idee wordt afgewezen.

De suggestie wordt gedaan voor een mogelijk nieuw lid die toetreedt tot de werkgroep Didactische methode met als aandachtsgebied leertherapie.

MR zou dan als specifiek aandachtsgebied supervisie kunnen hebben.

Een projectgroeplid is van mening dat de leertherapie meegenomen moet worden in het traject van modernisering. Leertherapie is gepersonaliseerde supervisie. Dit zou ook in de Gz-opleiding aan de orde kunnen komen.

### **8. Rondvraag**

De vraag wordt gesteld of de begintijd van de vergadering wat verlaat kan worden.

Het merendeel van de leden vindt 17.30 uur een goede begintijd. De vergadertijd wordt voorlopig gehouden op: 17.30 uur tot 19.00 uur.

Projectgroeplid zou graag een keer de governancestructuur aan de orde stellen. Dit punt wordt genoteerd voor bespreking in de volgende projectgroepvergadering (**actie**).

De voorzitter van TO&T heeft een bijeenkomst bijgewoond over breed opleiden. 1 x per 6 weken zal een themabijeenkomst plaats vinden.

9. **Sluiting:** 19.05 uur.