



# Visie & Infrastructuur

Adviesraad 7 juni 2021

# Programma APV

**FGZPT**

**Opleidingsraad**

**Taskforce AMG**

**Visie & Infrastructuur**

**Didactische ontw & intstr**

**EVC**

**Kwaliteit & infra**

**Didactische  
methoden**

**Selectie**

**Meetbaarheid**

**Toekomst opleiden  
& toetsen**

**Korte termijn A**

**Jeugd & andere  
sectoren**

**Competentie  
opleiders**

**Lange termijn A**

**kennisinfrastructuur**

# Uitgangspunten

- Adaptief aan zorgvraag, wetenschap, maatschappelijk
- Leven lang leren
- Opleiden voor samenleving



# Uitvoering

- Projectgroep en drie werkgroepen
- Samengesteld uit representanten van brancheorganisaties, hoofdopleiders, p-opleiders, opleidingsinstellingen, beroepsverenigingen, universiteiten.
- Impactanalyse van de modellen (AMG en V&I) en voorstellen door nivel en sirm (deze zomer)

# Doelstellingen

- De infrastructuur moet de adaptiviteit faciliteren; infrastructuur is een instrument
- Achterliggend doel is arbeidsmarkttekorten verhelpen en alle sectoren te bedienen

Door:

- Spreiding over sectoren en regio's borgen
- Continuïteit en volume borgen (dus afstemming/planning over in- en uitstroom)
- Flexibiliteit van de inzetbaarheid (Gz-psy: breed en generalistisch opgeleid)
- Transfer tussen wetenschap en praktijk optimaliseren (en vice versa)
- en hier 'overheen' de governance

# Opdracht

- Verkenning hoe infrastructuur kan worden verbeterd
- Alternatief voor de subsidieregeling jeugd-GGZ
- Hoe breedheid te borgen, over sectoren en ihb het opleiden in jeugddomein te borgen
- Enkele parameters die onderscheid kunnen tonen 'boven het erkenningsniveau', als hulpmiddel bij toewijzing en keuzes door bijv opleidingen



# Toelichting

- Hoe zorgen we er voor dat jeugd, en ook de andere sectoren, voldoende aan hun professionals komen (een zo adaptief mogelijk oplossing, zodat bij veranderingen in de maatschappij er makkelijk een aanpassing gedaan kan worden) en zo ook continuïteit kunnen bieden in de zorg maar ook bij het opleiden.
- Hoe zorgen we dat er gesubsidieerd opgeleid kan worden in de jeugd en ook in andere sectoren (een zo adaptief mogelijk oplossing, zodat bij veranderingen in de maatschappij er makkelijk een aanpassing gedaan kan worden).
- Hoe zorgen we ervoor dat de regionale verdeling van de opleidingsplaatsen goed is en dat er niet alleen in de randstad wordt opgeleid (een zo adaptief mogelijk oplossing, zodat bij veranderingen in de maatschappij er makkelijk een aanpassing gedaan kan worden).
- Hoe zorgen we er voor dat de opleiding er zo uit ziet (cursorisch en praktijk) dat de professionals makkelijk naar andere sectoren of domeinen kunnen schakelen (adaptief kunnen zijn).

# Doel t.a.v. 'jeugd e.a. sectoren' (1)

1. Stimuleren dat er voldoende wordt opgeleid voor de jeugd-GGZ.
2. Zorg dragen dat de huidige opleidingsplekken binnen de jeugdzorginstellingen die jeugd-GGZ leveren, via de subsidie niet verloren gaan, maar, herkenbaar, worden toegevoegd aan de WMG-aantallen ( de beschikbaarheidsbijdrage.)
3. Kwaliteit van de opleidingsplekken blijven borgen.
4. Bevorderen van de samenhang en gelijkwaardigheid tussen de instellingen die V&O en die K&J opleiden.
5. Voorkomen dat een samenwerking in opleiden slechts voortkomt uit financiële beweegredenen waarbij de inhoudelijk onderbouwing ontbreekt.





# Doel t.a.v. 'jeugd e.a. sectoren' (2)

6. Hoe te komen tot een uniforme aanpak voor alle sectoren, daarbij
  - zorg dragend voor de inhoud (inzetbaarheid ongeacht de doelgroep en de sector, ontwikkelingsgericht) en
  - rekening houdend met beschikbare capaciteit (opleidingsplaatsen, opleidingen, supervisors, beantwoording zorgvraag)
  - Met een gelijkschakeling van het belang van jeugd vs. volwassenen in de opleiding: een opleiding moet zowel jeugd als volwassenen hebben gezien.
  - Er kan domein-specifiek cursorisch onderwijs zijn, maar daarin mogen de andere domeinen niet ontbreken
  - Het gaat hier om de mogelijkheden in relatie tot beschikbare capaciteit, niet in relatie tot het mogelijk gewenste aantal opleidingsplaatsen. Als dat aantal zou veranderen, moeten de mogelijkheden vanuit de infrastructuur daarop aan kunnen sluiten. Dat is dan weer de 'beschikbare' capaciteit.



# De essentie

- er zijn knelpunten,
- we hebben enkele kaders voor oplossingen,
- er is een eerste keus-oplossingsrichting (opleiden in consortia),
- maar de verdere uitwerking hiervan c.q. implementatie vereist de adressering van een aantal 'aandachtspunten'.



# Knelpunten die opgelost moeten worden

Vooraf: knelpunten worden niet door iedereen zo beleefd, maar 'over all' zijn dit op te lossen problemen, dat er een aantal problemen zijn is gezamenlijk door partijen geconstateerd in het HLA.

Knelpunten zijn o.m.

- Net gediplomeerden niet breed inzetbaar direct na afstuderen
- onvervulde plaatsen (met name in de specialisatie)
- Doelmatigheid in administratieve zaken, werkgeverschap, org. Beschikbaarheidsbijdragen
- verschillen in de organisatie en betrokkenheid vd opleiding en van wat de opleiding geboden kan worden
- Regionale verschillen en sectorale verschillen in mogelijkheden tot opleiding



# Knelpunten die opgelost moeten worden (2)

- Geen onderscheid zichtbaar in kwaliteit boven het erkenningsniveau zichtbaar, dus geen alternatief voor het hov en geen keuzemogelijkheden voor opleidingen bijv. bij gewenste profilering, regio e.d.
- Onvoldoende inzicht in behoefte en de realisatie vd opleiding in jeugd domein; voorts subsidieproblematiek
- Geen financiële ruimte om te variëren, experimenteren, in de opleiding
- Verbinding wetenschap – praktijk verschillend
- Rendement vd opleiding behoeft verbetering
- Rolvermengingen; governance i.h.a. niet eenduidig



# Visie & Infrastructuur: uitgangspunten

Uitgangspunten voor een nieuwe infrastructuur:

- Adaptief op toekomstige zorgvraag- en didactische ontwikkelingen
- Adaptief naar goede verdeling sectoren, doelgroepen en regio's
- Daarom de noodzakelijke breedheid van de opleidingen
- Waarbij expliciete aandacht voor het praktijkdeel.



# \* Begrippen: breed opleiden

- Breedheid: de opgeleide moet in iedere sector zijn competenties op het vereiste niveau kunnen inzetten, ofwel: De opleiding wordt opgeleid tot een professional met competenties die in verschillende sectoren kunnen worden toegepast, zonder te veel inwerken, en mee te kunnen bewegen met de veranderende zorgvraag.
- Begrippen algemeen: zie glossarium: [www.progapv.nl](http://www.progapv.nl)



# \* Begrippen (2): Levensloopperspectief - domeinen

- *Domein*: De positie in het levensloopperspectief waarin zorg wordt verleend, bijv. K&J, V&O.
- Baby en peuterleeftijd
- Schoolleeftijd-kind
- Adolescentie 12-18
- Jonge volwassenheid 18-23
- Volwassenheid 24-60
- Ouderen 60-120



# \*Breed opleiden: opgeleid in min. 2 vd volgende sectoren

- *Sector:* Het terrein van de gezondheidszorg waarbinnen de beoefenaar van een van psychologische beroepen zorg verleent.

- Ziekenhuis
- Revalidatie
- BGGZ/SGGZ
- Jeugdzorg
- Ouderenzorg
- LVB
- Gehandicaptenzorg
- Onderwijs & Leerproblemen
- Forensische zorg
- Verslavingszorg
- Wijkteam
- Huisarts POH





# \*Breed opleiden (2)

Generieke competenties opdoen in meerdere settings

Praktijkopleiding selectie uit bv volgende settings:

- *Setting*: Omgeving en context waarbinnen de betreffende zorg plaatsvindt. Voorbeelden zijn: ambulante, 24-uurs zorg, preventieve, acute zorg.



# \* Hoe kan de infrastructuur faciliteren

Eenvoud creëren; versnippering verkleinen, coördinatie verbeteren, admin. Lasten verminderen, afspraken en duidelijkheid over rollen en verantwoordelijkheden (governance) verbeteren

- Samenwerking: universiteiten, praktijkinstellingen en onderwijsinstututen; opleiden in een netwerk
- Dit zowel op inhoud als op organisatie
- Samenwerken t.b.v. 'het land', dus niet 'vrijblijvend'
- Dus: opleiden alleen nog in consortia
- Inhoud: ntb t.a.v. wat kan regionaal, wat moet landelijk
- Altijd zowel in K&J als in V&O opgeleid; ntb: differentiatie handhaven?
- En met adressering van een aantal 'aandachtspunten, knelpunten' in de praktijk



# \* Hoe kan de infrastructuur faciliteren (2)

- Consortia: Bestaan uit:
  - Poi's uit alle relevante sectoren: een opleiding kan binnen het consortium de hele opleiding realiseren
- Vorm van betrokkenheid van universiteit(en) – onderdeel consortium?
- Ook de grote poi die in beginsel alles kan bieden, toch in een consortium: opleiding altijd in meerdere organisaties ervaring opdoen
- Mogelijke profilering, tav de Gz en tav de specialismen



# \* Hoe kan de infrastructuur faciliteren (3)

- Instrumenten:
  - Toewijzing opl.plaatsen aan het consortium; het consortium verdeelt hierbinnen, bijv. op basis van behoefte vanuit sectoren.
    - Bvk meerjarig
    - Verschuivingen van opl.plaatsen mogelijk maken , zodat geen plaatsen verloren gaan
  - Afspraken over gegevensuitwisseling, registraties e.d.
  - Afspraken over communicatie, belangenbehartiging vanuit een consortium
  - Ondersteuning in werkgeverschapsrollen: centraler werkgeverschap
    - Diverse mogelijkheden hierin qua uitvoering: op consortiumniveau tot landelijk
    - Bekostiging volgt de opleiding



# \* Hoe kan de infrastructuur faciliteren (4)

- Consortia: Ook een oplossing voor de alternatieve regeling voor de subsidie van de jeugd-GGZ-opleidingsplaatsen.
- Vereist wellicht aanpassing verdeelsystematiek TOP
- Vereist inzicht in zorgvraagontwikkelingen op regio/domeinniveau
- Consortia kunnen zich profileren in bepaalde expertise en kwaliteiten (z.o. 'meetbaarheid')
- Beidt ruimte aan specifieke intensivering van opleidingscapaciteit, maar een consortium moet die ruimte dan ook krijgen (maatwerk)



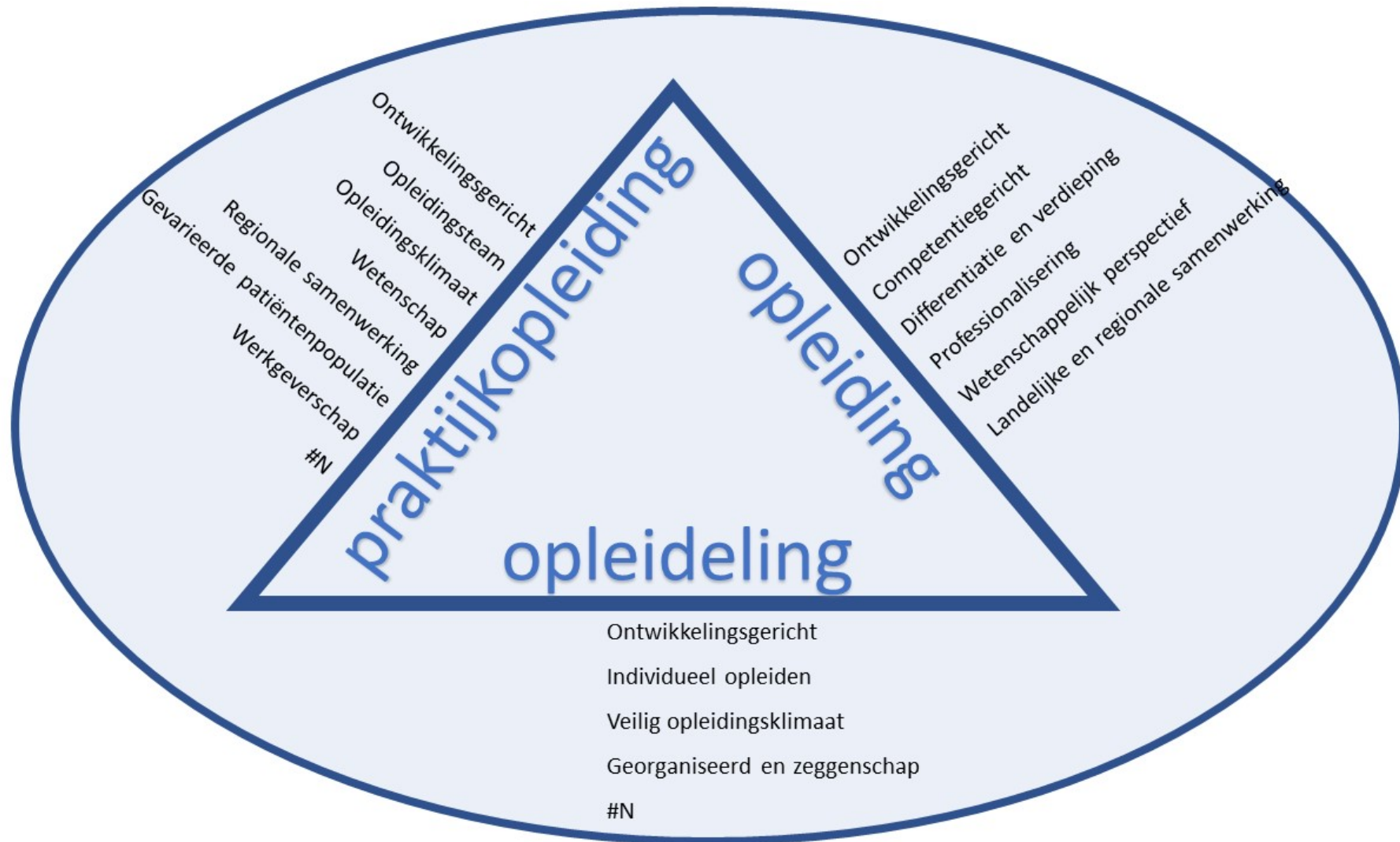
# \* Hoe kan de infrastructuur faciliteren (5): meetbaarheid

Doel:

- enkele parameters die onderscheid zichtbaar kunnen maken. Tbv gebruik door derden:
  - Keuzevrijheid opleidingen (in spé)
  - Toewijzing opleidingsplaatsen
- Visitekaartje waarmee (praktijk)opleidingen zich kunnen profileren
- Tracking om het zicht op de ontwikkeling van de opleiding niet te verliezen
- welke dat kunnen zijn, is een inhoudelijke keuze



# Hoe kan de infrastructuur faciliteren (6): meetbaarheid



# \* Hoe kan de infrastructuur faciliteren (7)

Aandachtspunten: nader uit te werken

- Uitvoering verdeling opleidingsplaatsen binnen het consortium
- Regionale organisatie, vs. ketens, poi's die groot deel vh land bedienen
- De wijze van betrokkenheid universiteiten
- Regio-verschillen t.a.v. arbeidsmarkt, zorgaanbod (omvang, complexiteit)
- Financiële consequenties, op diverse niveaus
- De governance: iedere betrokkene moet zijn rol, verantwoordelijkheid kunnen waarmaken.  
Dus:

- adequate zeggenschap over de uitvoering van de opleiding, wie er wordt opgeleid en hoe.
- Posities tussen opleiding en 'de lijn' borgen (nb: wordt ook door hoofdopleider op gevisiteerd)
- De praktische mogelijkheden bijv. t.a.v. werkbegeleiding
- Goede afstemming tussen dat wat in de individuele poi wordt geregeld en bestuurd, en wat op consortiumniveau, gegeven de uitgangspunten zoals enerzijds: zelf bepalen wie er wordt opgeleid, wie je binnenhaalt en zorg laat verlenen, vs.: opleiden vanuit publieke middelen en voor een publiek doel: voor het land, vs: vermijden van inzet van middelen uit zorggeld (op instellingsniveau. Verder maximaal 'ontzorgen'.





# \* Hoe kan de infrastructuur faciliteren (8)

## Neven-aanbevelingen:

- Kijk naar taakherschikking, gebaseerd op bijv. de patient journey
- Kijk naar ontwikkelingen m.b.t. kwaliteitsstatuut en bekostiging
- De Gz-psy-opleiding is de hoofdmoot, maar ook de organisatie van de specialismen moet hierin expliciet aandacht krijgen
- En trek dit door naar de bij-/nascholing, herregistratie-eisen en aanpak
- De koers moet duidelijk zijn, voortvarend, maar geef het de nodige tijd. Lerend van o.m. de proeftuinen: er is veel uit te werken.



# \* Hoe kan de infrastructuur faciliteren (9)

- Aandachtspunten: aanvullingen, opmerkingen?
- Wat missen we?



