



# Didactische Ontwikkelingen & Instrumenten

Adviesraad 7 juni 2021

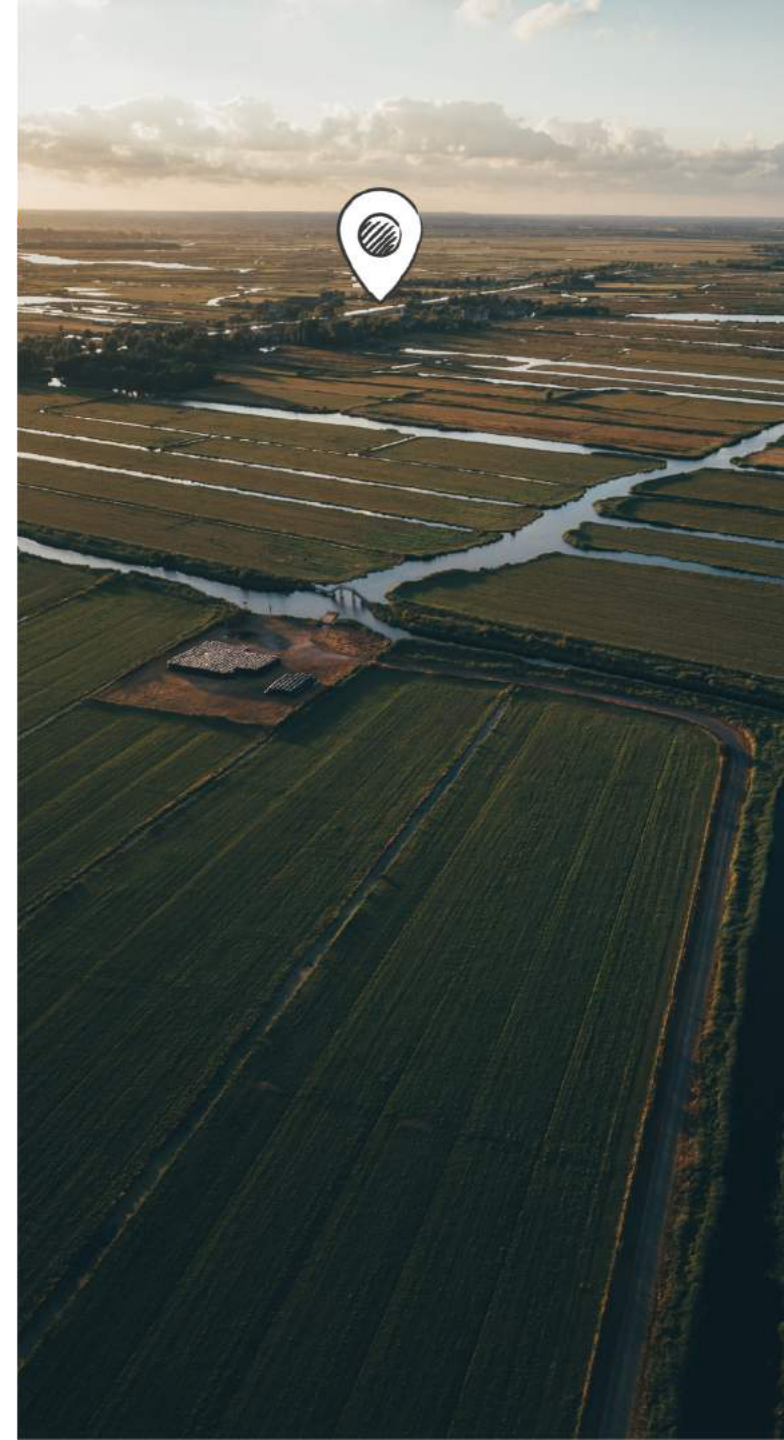


# Projectgroep Didactische ontwikkelingen & instrumenten (DO&I)

Beatrijs de Leede, projectleider  
Valerie Hoogendoorn, voorzitter

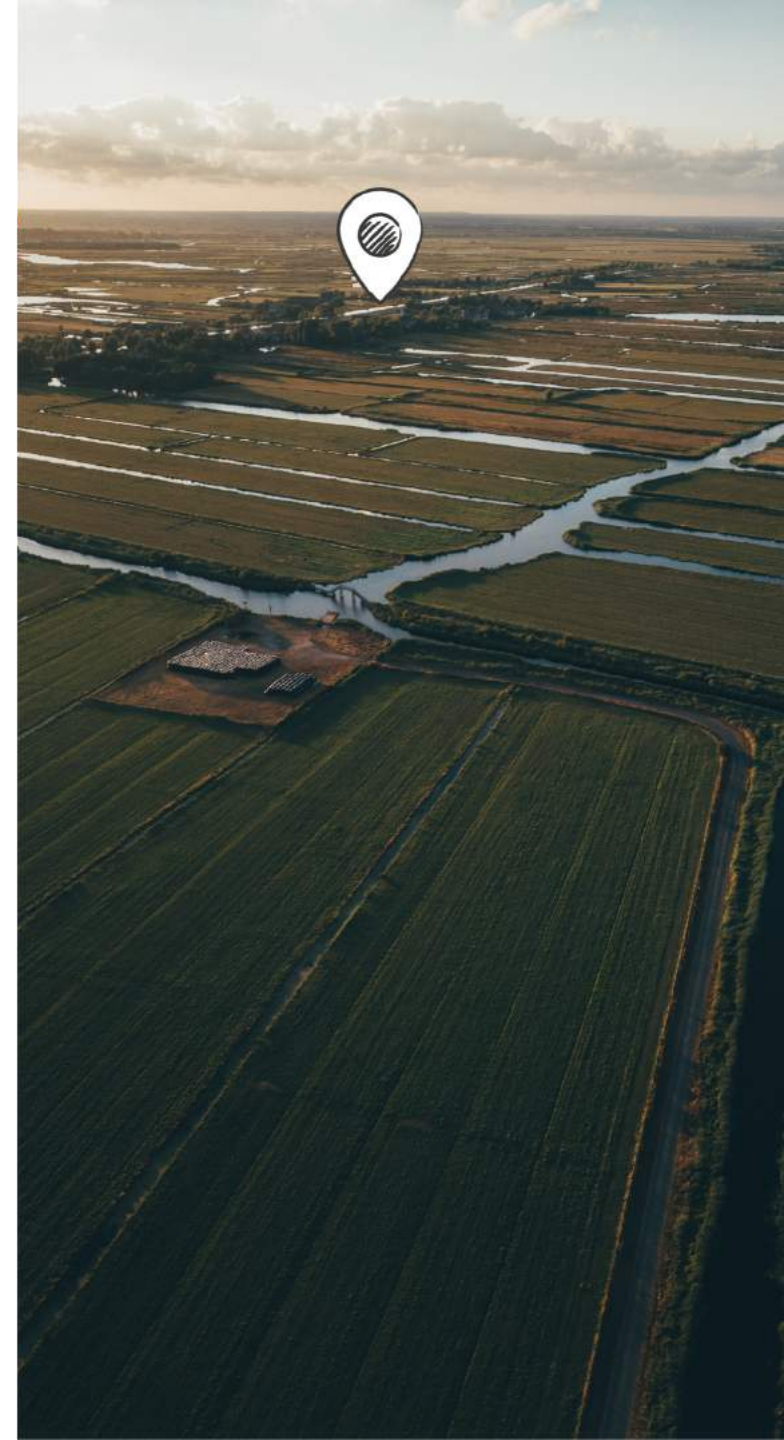
# Opdracht DO&I

- Ontwikkel een didactisch concept:  
*state of the art* van psychologische (vervolg-)opleidingen

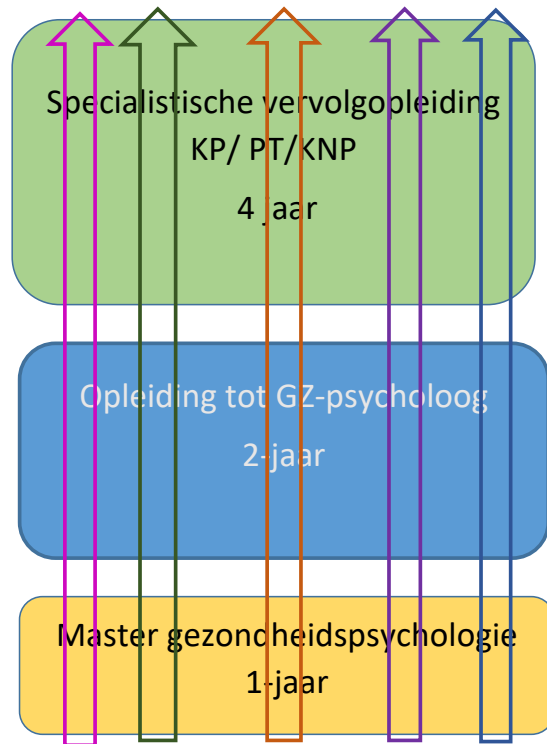


# Algemene uitgangspunten DO&I

- Onderzoek alles, behoud het goede
- Competentiegericht opleiden heeft reeds veel opgeleverd
- Niveau kan omhoog
- Didactische inzichten toepassen is mooie en noodzakelijke volgende stap
- Opleiden is een vak
- Betrek alle betrokken opleiders; docenten, maar ook praktijkopleiders, werkbegeleiders en supervisors



# Algemene uitgangspunten DO&I



Leerlijnen

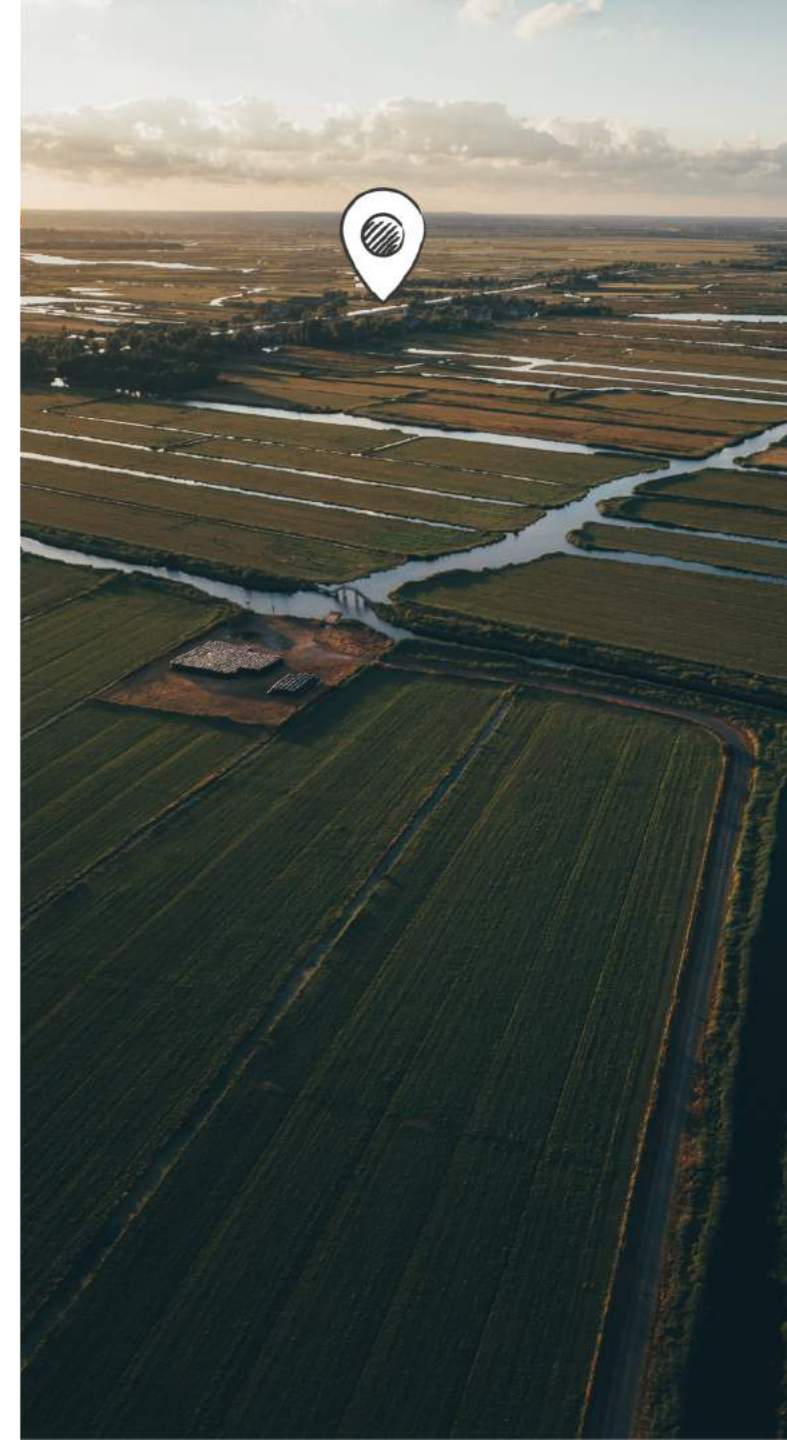
**1. Diagnostiek**

**2. Behandeling**

**3. Professionele ontwikkeling**

**4. Leiderschap en innovatie**

**5. Academisch werken en wetenschappelijk onderzoek**



# Werkgroep 1: Toekomstbestendig opleiden en toetsen (TO&T)

Opdracht:

- Competentieprofielen (herziening)
- Visie op toetsen
- Opleidingsplannen & toetsboeken (herziening)



# TO&T: Competentieprofielen aandachtspunten

- Minder top-down benadering
- Onderscheid generalistisch of specialistisch, wenselijk is een aansluitend profiel
- Gebruik van technische innovaties in de zorg
- Tijdloosheid of toekomstbestendig competentieprofiel
- Meer aandacht voor:
  - communicatie in crisissituaties
  - omgaan met complexe casuïstiek
  - samenwerking andere professionals



# TO&T: Competentieprofielen aandachtspunten

Competentiegebieden	toevoegen in competentiegebied
1.Psychologisch handelen	Perspectief van patiënt en naasten Levensloopperspectief
2.Communicatie	Gedeelde besluitvorming explicieter
3.Samenwerken	Samenwerken met mantelzorgers/ ervaringsdeskundigen De "coachende" rol van expertise overdragen op andere zorgprofessionals en mantelzorgers
4.Kennis en wetenschap	Meer evidence based denken en handelen Academisch bewustzijn
5.Organisatie	Regie behandelaarschap Opzetten van behandelplan en aansturen van andere zorgprofessionals
6.Maatschappelijk handelen	Preventie Belang van ervaringsdeskundigen
7. Professionaliteit	Innovatieve attitude Levenslang leren (persoonlijke groei en reflectie)

Preventie: De GZ psycholoog is in staat te indiceren voor selectieve preventie van psychische aandoeningen en het toepassen van preventieve psychologische interventies.

Dit betekent dat de GZ-psycholoog de cliënt en/of zijn systeem met betrekking tot behandelmogelijkheden informeert, adviseert en motiveert, en het keuzeproses begeleidt, waarbij hij rekening houdt met de uitvoerbaarheid;

De GZ-psycholoog is in staat om bij afwezigheid van richtlijnen te handelen op basis van kritische beschouwing van de wetenschappelijk literatuur.

De GZ-psycholoog gaat respectvol om met intermenselijke verschillen in professionele relaties met betrekking tot normen en waarden, rekening houdend met de ethische gedragsregels.



# TO&T: Competentieprofielen aandachtspunten

- Afstemming met LTA
- Lange leerlijnen
- K(N)P gaat verder waar GZ ophoudt



# TO&T

## Toekomstbestendig toetsen aandachtspunten

- Voorspellende waarde t.a.v. het adaptief vermogen van de opleiding om in de toekomst, ook voor die situaties die op dit moment nog onbekend zijn, adequaat te kunnen handelen
- Meer aandacht voor toetsing van e-health, preventie, suïcidaliteit
- Uitwerken EPA's?
- Selectieve toetsing kennis uit curriculair onderwijs, centraliseren?
- Betrekken van leerlijnen en (KBS)toetsen in bepalen go/ no go momenten in de opleiding



# TO&T

## Toekomstbestendig toetsen DISCUSSIE Adviesraad

- Wenselijkheid EPA's?
- KBS/ KBA?
- Levensfase gebonden KBA?



# Werkgroep 2: Competentieontwikkeling opleiders (COO)

## Opdracht

- Actuele profielen voor opleiders
- Herijken eisen opleiders en wettelijke kaders
- Formuleren van kwaliteitskader opleiders
- Voorstel scholing/ professionalisering



# COO: profielen opleiders aandachtspunten

- Geprobeerd profielen concreter en overzichtelijker te maken
- Basiscompetenties gelden voor iedereen
- Rollen werkbegeleider, supervisor, praktijkopleider en docent
- Per rol aanvullende competenties
- Daarnaast indicatoren als hulpmiddel voor scholing



# Basisprofiel opleiders

- Is zich bewust van het eigen optreden als rolmodel en zet dit in om op te leiden
- Begeleidt en ondersteunt bij het realiseren van leerdoelen van het opleidingsplan
- Communiqueert helder over wederzijdse verwachtingen en rollen
- Bouwt een constructieve begeleidingsrelatie op
- Past de principes van constructief feedback geven toe
- Herkent en erkent een toenemende verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de opleiding en stemt de begeleiding hierop af
- Past didactische principes van leren van volwassenen toe in werkplekleren en formeel onderwijs
- Draagt het belang van opleiden uit en bewaakt daarbij de kaders vanuit wet- en regelgeving
- Levert zorgvuldige mondelinge en schriftelijke onderbouwing van evaluaties
- Reflecteert systematisch en analyseert eigen manier van begeleiden en opleiden
- Levert een bijdrage aan en werkt samen ten behoeve van een veilig opleidingsklimaat



# Profiel werkbegeleider

- Leert vaardigheden en methoden systematisch aan
- Organiseert en ondersteunt bij praktisch realiseren leermomenten
- Behartigt in het team en op de afdeling de opleidingsbelangen en is in het team een rolmodel
- Draagt zorg voor voldoende beschikbaarheid als werkbegeleider
- Draagt op verantwoorde en transparante wijze de verantwoordelijkheid over de patiëntenzorg van de opleiding.



# Profiel supervisor

- Onderzoekt met de supervisant de centrale thema's die de supervisant bezighouden in diens professionele ontwikkeling en stimuleert reflectie
  - Is in staat een supervisie relatie vorm te geven en te onderhouden waarin een veilige ruimte (vrijplaats) is om over alle aspecten, ook de meer persoonlijke, van het vak te reflecteren.
  - Leert de opleiding systematisch specifieke methoden en technieken aan, waarbij diens persoonlijke, professionele leerproces centraal staat.
  - Leert de opleiding procesmatige aspecten in het therapieproces te herkennen en te hanteren \*
  - Leert de supervisant de patiënt te begrijpen in zijn handelen, denken en voelen, en leert tevens zijn eigen reacties daarop begrijpen.\*
- \* specifiek voor supervisoren van behandeling en diagnostiek





# Profiel praktijkopleider

- Organiseert een effectief leertraject voor de individuele opleiding
- Creëert, monitort en bevordert een stimulerend en veilig opleidingsklimaat
- Draagt zorg voor een zorgvuldige toetsing, stimuleert groei en ontwikkeling van de opleiding
- Geeft een heldere, onderbouwde beoordeling
- Herkent achterblijvende voortgang in de ontwikkeling van de opleiding, informeert en intervenueert tijdig
- Is in staat werkbegeleiders en supervisors aan te sturen in het opleidingsproces



# COO:professionalisering opleiders

- Advies over scholing en kwaliteitsborging opleiders
- Inventarisatie huidige programma's binnen de instituten
- Informatie NIVEL



COO:professionalisering opleiders

discussie Adviesraad

- Verplichte scholing?



# Werkgroep 3: Didactische methoden(DM)

## OPDRACHT

- Advies visie op (blended) onderwijs binnen duale karakter opleiding
- Advies effectieve didactische methoden: praktische en concrete handvaten voor opleiders
- Advies toegankelijk maken en implementeren van deze didactische methoden
- Niet alleen cursorisch onderwijs maar ook praktijkonderdelen (werk- en praktijkbegeleiding, supervisie, leertherapie)



# DM: producten

- Een overzicht van onderwijskundige inzichten
- Informatie uit het werkveld over momenteel gebruikte didactische methoden
- Een hoofdstuk over de opzet van de P-opleidingen (doorlopende leerlijnen, IOP en een model voor professionele en persoonlijke ontwikkeling)
- Een voorstel voor een gids voor docenten, met uitgangspunten voor docenten en diverse voorbeelden voor uitwerking in fase 2
- Een hoofdstuk over supervisie
- Een hoofdstuk over leertherapie



# DM: discussie Adviesraad

- Stelling: leertherapie is een vorm van supervisie



# Werkgroep 4: Kennisinfrastuctuur (KIS)

## Opdracht

- Kennisuitwisselingsinfrastructuur
- Borging uitkomsten DO&I
- Centrale opleidings- en kennisbank
- Visie op leven lang leren



# KIS: Kennisinfrastructuur

Faciliteer toegang tot:

- Beleidsmatige kennis
- Onderwijskundige kennis
- Beroepsinhoudelijke kennis





